

Human

VOL. 3

NO. 2

Novembre
1998

Education environnementale et éducation de base

Brian A. Day

Dans le monde entier, les nations examinent une fois de plus à l'aube du troisième millénaire leurs systèmes d'éducation. Un grand nombre d'entre elles traversent de profondes réformes. Cette période de réflexion sur l'éducation représente une merveilleuse occasion pour les éducateurs de l'environnement qui pourront ainsi porter au programme scolaire les connaissances et les compétences nécessaires pour la survie de la planète.

Le présent numéro trace l'histoire de certains de ces efforts qui canalisent l'énergie pour avoir un effet durable sur l'éducation formelle. J'espère qu'ils en inspireront bien d'autres.

En Namibie, la Fondation de la recherche dans le désert (DRFN) a introduit Enviroteach - programme d'éducation environnementale à base d'activités - au système scolaire. A présent, dix manuels-ressources couvrent le programme. DRFN travaille avec les quatre collèges pédagogiques de la Namibie afin de soutenir la réforme de l'éducation et d'intégrer l'éducation environnementale à la formation des enseignants. Suite à la réussite du programme, une nouvelle activité Enviroteach est en train d'être lancée au Botswana et le Zimbabwe lui aussi s'intéresse à ce type d'efforts. (Voir "ressources" pour des informations sur les contacts.)

Au Pakistan, IUCN a collaboré avec les Services d'éducation de base et



Des pakistanaïses apprennent à lire et à planter des arbres

d'alphabétisation des adultes pour mettre au point un préalable à la lecture pour les femmes qui apprennent à lire. Ce préalable se penche sur des questions liées à l'environnement, à l'agriculture et à la santé. Démarré dans la province du Punjab, le projet peut être reproduit dans d'autres provinces.

A Vladivostok, en Russie, les étudiants et les enseignants suivent la qualité atmosphérique en collaboration avec les instituts locaux des sciences et les stations météorologiques en cherchant à sensibiliser le public au problème de la pollution. Le projet de la qualité atmosphérique a donné lieu à de nombreuses activités scolaires créatives car les enseignants ont persuadé les administrateurs locaux de relâcher leurs normes rigides de conduite scolaire. (Voir "Des rivages éloignés.")

Au Salvador, le projet GreenCOM de l'USAID a financé un effort national pour faire de l'éducation environnementale un des grands thèmes du programme officiel. Le Ministère de l'Environnement et le Ministère de l'Education sont des partenaires du projet. (Voir "El Salvador: A partir de zéro.")

Dans l'Amazonie péruvienne, un nouveau programme introduit pour la première fois au programme scolaire des quatre grandes villes de la région l'écologie de la forêt vierge et les concepts de pérennisation. Approuvé par le Ministère de l'Education, le programme comprend des guides pour l'enseignant et une formation pour ce dernier adaptés tout particulièrement au contexte local. A présent, les concepts du développement durable sont discutés dans la zone du projet et un grand nombre d'institutions locales ont demandé à être des partenaires. Les projets scolaires ont amélioré les espaces locaux et les parents parlent de l'enthousiasme de leurs enfants.

Aux Etats-Unis, de nouvelles études soulignent la nécessité et le souhait de dispenser une éducation environnementale (EE) - ainsi que le profond impact que peut avoir l'EE sur les élèves et les écoles. Quatre-vingt-quinze pour cent des adultes indiquent que l'éducation environnementale devrait être enseignée dans les écoles, selon le sixième rapport national annuel sur les attitudes, connaissances et comportements en matière d'environnement, parrainé par la Fondation nationale sur l'éducation et la formation environnementales (NEETF) et Roper Starch Worldwide.

La même étude constate que les deux-tiers des américains ne réussissent pas à passer un simple test sur les connaissances environ-



Des élèves russes construisent un tigre en papier mâché pour célébrer le Jour de la Terre.

nementales. Le test comporte des questions telles que les grandes causes de la pollution et les sources d'électricité. L'évaluation NEETF/Roper a enquêté plus de 1500 américains.

Tel que le savent un grand nombre de nos lecteurs, les effets positifs de l'éducation environnementale s'étendent au-delà de l'apprentissage didactique. Une nouvelle étude faite par la Table ronde de l'éducation et de l'environnement (SEER) montre que l'intégration des questions environnementales au programme scolaire améliore les résultats dans tous les domaines et diminue même les problèmes de discipline. (Voir "Comblant l'écart.")

Afin de partager les stratégies internationales EE et de communication, GreenCom organisera un atelier de deux jours préalable à la Conférence de 1999 de l'Association de l'Amérique du Nord pour l'EE (NAAEE) à Cincinnati dans l'Ohio. Le thème portera sur la création de solides politiques environnementales : comment les communications peuvent aider. Le présent bulletin lance un premier appel pour des communications qui pourront y être présentées. En effet, la contribution d'un grand nombre d'organisations et d'individus rendra ce symposium international dynamique et utile. J'espère que vous viendrez assister.

Brian A. Day est directeur de GreenCOM, Projet d'éducation et de communication environnementales de l'Agence des Etats-Unis pour le développement international.

Pour de plus amples informations, prière de nous contacter à greencom@aed.org; consulter notre site web, <http://www.info.usaid.gov/environment/greencom> ou fax 202/884-8997.

Les avantages de l'éducation environnementale

La Table ronde pour l'éducation et l'environnement (SEER), entreprise coopérative regroupant des établissements d'enseignement de 12 états des Etats-Unis a comparé 40 écoles utilisant l'environnement comme un cadre d'intégration pédagogique (EIP) et les écoles traditionnelles. Les programmes EIP utilisent l'environnement comme cible et cadre d'apprentissage dans tous les domaines : connaissance du sujet, aptitudes à la réflexion et

compétences fondamentales à la vie.

SEER constate que, dans 36 des 40 écoles (90 pour cent), les élèves des programmes d'EIP obtiennent des meilleurs résultats dans des disciplines classiques telles que la lecture, la rédaction, les mathématiques, les sciences et les études sociales que les élèves des programmes conventionnels. De plus, les écoles EIP signalent des améliorations au niveau de la discipline et des taux de fréquentation, plus d'enthousiasme pour

l'apprentissage et plus de fierté devant l'accomplissement attribué d'ailleurs davantage aux efforts propres.

La remarque suivante d'un professeur de mathématiques dans un lycée du Kentucky est représentative des commentaires des enseignants:

"Lorsque j'enseignais aux enfants des choses comme mesurer dans la salle de classe, ils oublièrent vite ce que je leur apprenais. Quand ils ont eu la chance d'utiliser ces techniques dehors dans le sentier de notre forêt, non seulement ils ont

mieux appris mais ils arrivaient également à mieux appliquer les techniques de mathématiques et les retenir mieux."

Des exemplaires du rapport complet et des vidéos sont disponibles à un prix nominal auprès de l'adresse suivante :

State Education and Environment Roundtable
16486 Bernardo Centre Drive,
Suite 328
San Diego, CA 92128
Téléphone : 619/676-0272 ; Fax:
619/676-1088
Site Web : <http://www.seer.org>

Human Nature (Nature Humaine) se penche sur la manière dont l'éducation et la communication pour l'environnement (ECE) affectent les habitants qui affectent la terre. Nous espérons partager des idées pratiques et novatrices venant du monde entier, mettre en commun des ressources avec ceux pouvant les utiliser et explorer les implications sur le plan éducation et communication des grands événements politiques, scientifiques, sociaux et culturels.

Elaborer une stratégie nationale EE au Brésil :

Une interview avec Vera Rodrigues, Directrice, l'Institut environnemental du Brésil

Q. Quel est le contexte de l'EE au Brésil ?

R. Notre constitution a rendu l'éducation environnementale obligatoire en 1988. La plupart des écoles sont encore très mauvaises après dix ans de démocratie faisant suite à 20 années de dictature. N'oubliez pas que, même si nous sommes la 9^e économie au monde, nous avons une des distributions de la richesse les plus inégales au monde. Dans les régions les plus pauvres, 17% des enseignants ne terminent pas le premier cycle du secondaire. Les enseignants sont très mal payés.

Presque tous les états et les municipalités ont des secteurs EE mais les initiatives sont isolées sans qu'il y ait une politique nationale. En 1995, WWF-Brazil a décidé d'intervenir dans le secteur de l'éducation formelle. J'ai commencé à coordonner un projet qui pourrait contribuer à la politique nationale et à un programme scolaire pour l'éducation environnementale et je me suis en quête de partenaires.

Q. Où avez-vous commencé ?

R. Premièrement, j'ai relu 36 ouvrages sur l'environnement dans des langues étrangères pour prouver qu'il était impossible de traduire fidèlement l'information environnementale dans le contexte brésilien. Nous avons décidé de rédiger un ouvrage mais le véritable but du projet était de renforcer les capacités des enseignants. La rédaction de cet ouvrage a pris deux années et le concours de 280 personnes !

Nous avons élaboré un avant-projet avec une équipe de 16 éducateurs de l'environnement provenant de toutes les régions brésiliennes et des représentants des ministères, de WWF et de l'UNESCO. Ensuite, nous avons fait un test de l'avant-projet avec 200 instituteurs

du primaire et 56 spécialistes de l'éducation environnementale. Nous avons organisé trois ateliers nationaux et probablement 10 réunions régionales. Nous avons tenu compte d'un très grand nombre de suggestions puis nous avons procédé au lancement du manuel en juillet 1997. Toutes les institutions avaient participé et par conséquent, le livre appartenait à tous.

Q. Parlez-moi un peu plus du livre.

R. Son titre est *Muda o Mundo Raimundo!* (*change le monde, Raymond*) et il se destine aux enseignants des 8 premières années. De fait, c'est une première étape, un cadre pour encourager les enseignants à aller plus loin et à mettre au point des projets dans leur propre contexte. Le premier chapitre retrace l'histoire du monde et celle du Brésil en insistant sur l'angle économique et environnemental. Ensuite, nous utilisons la métaphore du voyage comme fil directeur: les chapitres vous emmènent en Russie, en Europe, en Afrique. Le livre comprend neuf études de cas - 8 au Brésil, un en Tanzanie sur des projets mis au point par des enseignants.

Par exemple, dans les favelas de Rio, toute une école a participé à un projet de reboisement pour mettre fin à l'érosion de la montagne. Et dans une zone rurale du Nord-Est, en train de désertifier, une école a organisé toutes les classes sur la base des pratiques agricoles durables. Les enseignants ont demandé aux parents et à la communauté de participer. Les ONG locales ont également participé. Ces expériences ne sont pas là pour que les gens les copient mais elles doivent être une source d'inspiration.

Q. Que se passe-t-il à présent ?

R. En 1997 et en 1998, nous avons formé plus de 1200 enseignants. Nous

avons forgé plus de 57 partenariats régionaux avec des universités, des ONG, des conseils municipaux, des secrétariats de l'éducation et de l'environnement aux niveaux des états et des municipalités. Nous travaillons dans 53 municipalités.

Depuis décembre 1997, le projet national d'éducation environnementale est géré par l'Institut environnemental du Brésil, une nouvelle institution fondée tout particulièrement pour ce projet. L'Institut est soutenu dans ses efforts par WWF, le Ministère fédéral de l'Environnement et l'UNESCO.

Q. Quelle a été votre réaction ?

R. C'est absolument fantastique. Voici un extrait d'une lettre d'un enseignant qui a suivi notre formation à Sao Paulo :

"Merci de m'avoir appris que l'éducation environnementale n'était pas simplement... une question de lutter contre ceux qui abattent les arbres et les écologistes ne sont pas contre tout, comme le croient bien des gens. Vous m'avez montré la richesse, la beauté et l'attrait de l'éducation environnementale."

Le projet a été retenu par WWF-UK comme des six projets dans le monde qui sont des exemples remarquables de mise en oeuvre du programme 21.

Q. Comment maintenez-vous l'élan nécessaire et le contrôle de qualité ?

R. Nous travaillons pendant deux ans avec chaque professionnel concerné. Nous visons à rendre le projet durable par la formule partenariat. Des institutions comme les universités et les conseils municipaux commencent déjà à intégrer le projet à leurs activités régulières.

Vous pouvez joindre l'Institut environnemental du Brésil par téléphone ou fax : (55-21) 551-8790 ou courrier électronique: instbrasil@openlink.com.br

El Salvador : A partir de zéro

José Ignacio Mata

Il est rare d'avoir l'occasion de mettre en place à partir de zéro un système national d'éducation environnementale. Et pourtant, c'est bien ce qui s'est passé ces quatre dernières années au Salvador suite aux besoins urgents de notre pays en la matière et grâce à la sagesse de nos dirigeants et de l'USAID.

Puisque le Salvador restructure tout son système d'éducation formelle, l'USAID par le biais du Programme GreenCOM a saisi l'occasion de porter l'éducation environnementale au programme. GreenCOM a utilisé une stratégie à trois axes :

1) Faire de l'environnement, de pair avec les sciences et la santé, un des huit thèmes centraux de l'éducation;

2) Préparer le matériel EE qui sera utilisé pour enseigner les grandes questions environnementales par le biais de sujets comme l'espagnol et les mathématiques; et

3) Former les enseignants. Le projet a déjà formé 5000 enseignants dont un groupe de formateurs du Ministère de l'Education pour qu'une formation en cascade puisse continuer.



Des jeunes salvadoriens en classe

En collaboration avec le Ministère de l'Education, GreenCOM a élaboré trois guides d'éducation environnementale, pour les classes K-2, 3-5 et 6-8. Ils comprennent des dizaines de leçons et expliquent comment les intégrer à des sujets classiques.

Les guides représentent un programme complètement nouveau et qui est spécifique au Salvador. Rien n'a été importé d'un autre contexte. Un consultant a apporté une aide à l'élaboration des deux premiers guides et le troisième a été mis au point grâce à une expertise locale. Le Ministère de l'Education a payé les frais d'impression. Le premier tirage de chacun des guides s'élevait à 83.000 exemplaires et déjà, il a fallu renvoyer à la presse les deux premiers. A présent, pratique-

ment chaque enseignant du pays a son propre exemplaire.

Daisy de Campos, spécialiste de l'éducation environnementale auprès du Ministère de l'Education indique que : "Lors des visites dans les écoles de l'ensemble du pays, nous avons noté un intérêt croissant face aux questions environnementales. A l'unisson, les parents et les élèves demandent que l'on accorde une plus grande attention à la question. Les guides sont les meilleurs moyens dont disposent les enseignants pour répondre à cet intérêt."

L'intérêt porté à l'environnement dans les écoles est également à l'origine de profonds changements à l'extérieur du système d'éducation formelle. Plus de 1000 personnes ont assisté à la "rencontre nationale" pour concevoir une stratégie nationale pour l'éducation environnementale dans les écoles et les communautés. Lancé par le président du pays, l'événement a même bénéficié de la participation du parti qui est dans l'opposition.

A présent, les médias couvrent au moins un article sur l'environnement par jour. *El Diario de Hoy*, un des plus grands quotidiens du pays, publie également chaque mois un supplément en couleur de plusieurs pages pour les enfants. L'enquête montre que 80% des enseignants dans la région où est

EE parmi les pauvres en Inde

Comptant une population de 600.000 personnes, Pimpri-Chinchwad a plus de 2.000 usines de produits chimiques, de caoutchouc, de produits pharmaceutiques et d'automobiles. Plus de 100.000 personnes vivent dans des taudis sans égouts et sans eau salubre dans cette communauté à 150 kilomètres au sud-est de Bombay.

Pimpri-Chinchwad est également le site d'un projet ambitieux de collaboration entre le gouvernement et des ONG visant à apporter aux enseignants une formation en EE, à distribuer du matériel en langue locale sur les questions locales et à travailler avec les groupes à faibles revenus. Les annexes locales du Centre for Environment Education-Inde (CEE) et le World Wildlife Fund for Nature-India (WWF-I) ont relevé le défi. Le financement est accordé par la Corporation municipale de Pimpri-Chinchwad (PCMC).

En 1997, le projet a réalisé trois manuels d'activités pour les enseignants et a formé 275 enseignants de 103 écoles. Les ateliers pour enseignants comportaient des visites sur le terrain afin d'explorer les sentiers et pistes des forêts et de prendre connaissance des utilisations traditionnelles de plantes et du problème des espèces exotiques. Les publications du CEE, notamment le *kit de biodiversité et Monitoring Biomass* ont permis aux enseignants de prendre connaissance de techniques telles que la cartographie de la biodiversité et la construction d'un herbier.

Au début, les enseignants semblaient sceptiques, d'après les organisateurs, mais à la fin,

C'est d'une voix universelle qu'ils ont demandé un vaste effort de formation des enseignants. Ils ont également confirmé la nécessité de disposer de ressources d'éducation environnementale adaptées au contexte local.

Des éco-clubs créés dans 90 écoles environ, un bulletin et un réseau d'enseignants formés sont les piliers du programme.

Contacts : Sanskriti Menon auprès du Centre for Environment Education, Regional Cell for Central India, Pune. Téléphone/fax : 0212-385-875 ; courrier électronique : cee@giaspn01.vsnl.net.in. Aji Jagtap se trouve auprès de Biodiversity Hotspot Conservation Project du World Wildlife Fund for Nature-India, Pune. Fax : 0212-458-104.

distribué le journal utilisent ces insertions dans la salle de classe. Ces suppléments dont chacun se concentre sur un thème environnemental sont réalisés conjointement avec GreenCOM.

En l'espace de quelques années seulement, l'éducation environnementale est devenue une force transformant les écoles, la politique, les médias et la vie du Salvador.

José Ignacio Mata est conseiller résident pour GreenCOM/El Salvador Téléphone/Fax : (503) 260-9348 et 9349 et courrier électronique : greencom@es.com.sv

Corps de la Paix et EE au Paraguay

Cinq ans de cela, dans le cadre d'une vaste réforme de l'éducation, le Ministère de l'Education et de la Culture du Paraguay déclarait que l'éducation environnementale relevait "d'un domaine fondamental". Le but est de porter l'EE à tout le programme scolaire, à tous les niveaux et dans tous les domaines ainsi que dans les projets communautaires démarrés par les écoles. La réforme encourage un enseignement plus participatif et plus créatif. La transition est de plus déconcertante pour les enseignants car l'ancien système était centralisé et basé sur l'apprentissage par cœur.

Depuis plus de 30 ans, le Corps de la Paix travaille au Paraguay. Récemment, il a adapté son projet d'éducation environnementale pour soutenir la réforme. A présent, les volontaires du Corps de la Paix travaillent en collaboration avec le Ministère de l'Education et de la Culture pour aider à former et à accompagner les enseignants jusqu'à ce que ces derniers se sentent à l'aise, leur apprenant à réaliser et à utiliser du matériel pédagogique et à présenter les différents thèmes sous un nouveau jour. Dix-huit volontaires du Corps de la Paix travaillent actuellement dans le domaine de l'EE.

Melissa McDonald, Directrice adjointe du Corps de la Paix pour le secteur de l'environnement s'exprime ainsi :

"Nous ne travaillons à cela que depuis deux ans et déjà nous voyons s'épanouir les enseignants. Une fois qu'ils ont les idées et la confiance nécessaire en eux-mêmes, et qu'ils découvrent que l'enseignement est plus intéressant et plus réel pour eux-mêmes ainsi que pour les élèves, ils peuvent continuer par eux-mêmes. Nous avons trouvé que l'importance accordée à l'identité du Paraguay, qu'il s'agisse de son folklore ou des oiseaux, est source de fierté et d'estime de soi-même, alors que justement ce sont là des sentiments qui manquent dans les zones rurales marginalisées où travaillent la plupart des volontaires. Cela devrait contribuer à une meilleure appréciation de leur environnement et à la capacité de prendre des décisions judicieuses quant à son utilisation."

Dans l'article qui suit, une volontaire du Corps de la Paix a assisté à une réaction dans une seule de classe, événement limité mais qui n'en témoigne pas moins du profond changement au niveau de la créativité et de l'enseignement qu'inspire l'EE. Et elle nous donne une idée de la gamme d'activités qu'animent les volontaires.



Des élèves paraguayens présentent un spectacle de marionnettes sur l'environnement.

Des graines de palmier, des feuilles à cinq doigts, des peaux de goyave vertes annonçant un fruit rose, sucré et pulpeux à l'intérieur, une plume d'oiseau, un bâton avec du lichen autour -- je passe en revue les trésors que les enfants de l'école élémentaire avaient ramassés. C'étaient les "choses de la nature" qu'ils avaient été cherchées à l'extérieur.

J'écoute le bruit des ciseaux, de la colle que l'on force des tubes, du gargouillis des enfants qui négocient où ils mettront ces choses sur leur collage de la nature. Leur institutrice et moi-même souhaitons que la classe présente ce qui lui plaisait dans la nature. Nous avons l'intention de mettre le collage au mur pour afficher le travail des enfants et décorer une salle de classe dont les murs étaient nus.

Je me penche sur le pupitre de Rodi. Contrairement aux autres élèves, il n'avait rien trouvé à

Rodi crée le vent Karen Dickey

l'extérieur qu'il puisse coller, tel qu'on avait demandé aux élèves de le faire. Il encerclait d'une ficelle tous les autres bâtons, rochers, plumes et feuilles, en passant en-dessous, au-dessus, derrière et devant tout ce que les autres enfants avaient collé.

"Rodi, que fais-tu ? A quoi sert cette ficelle ?" demande Sonia.

"C'est le vent qui entoure toutes les choses de la nature" dit-il continuant à tout encercler."

Sonia me jette un regard nerveux. Pour elle, la ficelle n'est pas à proprement parler un article de la nature qui sert au collage. Rodi n'a pas suivi les instructions.

Je souris à Sonia. "C'est très bien, Rodi," lui dis-je, "le vent est très beau et c'est une partie très importante de la nature."

Les yeux de Sonia suivent son travail pendant un moment, ensuite elle accepte sa ficelle, symbole de vent et va aider un autre élève. Je souris à nouveau, sachant que mon compte rendu dira "Equipe a enseigné des travaux pratiques axés sur l'environnement" mais pour moi cela restera le jour où Rodi a créé le vent.

Sonia fait partie des 15 enseignants avec lesquels je travaille et ses élèves sont 25 des 530 enfants que je vois chaque semaine en tant que volontaire de l'éducation environnementale du Corps de la Paix.

Au Paraguay, les volontaires EE ont aidé à créer des jardins d'école, des pépinières, des jardins de fleurs, des piles de compost, des systèmes d'évacuation des déchets, des projets de plantation d'arbres et

des séances de nettoyage communautaire. Les volontaires aident former les enseignants en éducation environnementale dans la production et l'utilisation de matériel pédagogique et la manière de créer et d'utiliser les coins de la science.

Les volontaires montrent, co-enseignent et observent les autres enseignants qui parlent de thèmes environnementaux en utilisant de nouvelles méthodes créatives, actives et participatives. Les volontaires aident à célébrer la journée mondiale de l'environnement, la journée de la terre, la journée des arbres et la journée des animaux, utilisant théâtre, chansons, jeux, danses, poèmes, légendes et arts. Les volontaires aident à organiser des camps, des clubs d'écologie, des excursions scolaires et des appels de fonds, travaillant avec des groupes de jeunes, des groupes religieux et des groupements féminins.

Est-ce que cela réussit ? Je vois des différences dans ma communauté, dans le vent créatif de Rodi et la réaction de Sonia. Je vois Daniel qui met dans la poche le papier de son bonbon au lieu de le jeter par terre. Susana arrose le jardin de l'école, Guillermo donne des engrais aux arbres qui poussent, Elida apprend par cœur ses vers pour la pièce de théâtre que jouera le cours élémentaire lors de la journée mondiale de l'environnement. Ils font partie de mon travail, partie de nos efforts de gestion de l'environnement de sorte à ce que le travail continue longtemps après les efforts faits par les volontaires.

Des rivages éloignés Miranda Lutyens

En septembre, un groupe d'éducateurs spécialisés dans l'environnement sont venus de la Russie orientale au cœur du Sud-Est de l'Amérique, passant trois semaines à rendre visite à des centres d'éducation en plein air de l'Alabama, de la Georgie et de la Caroline du Nord. Représentant trois organisations d'éducation environnementale, le groupe souhaitait apprendre comment les centres de plein air aux Etats-Unis répondent aux besoins des enseignants, des enfants scolarisés et du public et comment ils sont gérés.

Afin de pouvoir partager avec un public plus nombreux les conclusions de leur visite aux Etats-Unis, les visiteurs sont venus avec un metteur en scène professionnel qui allait créer cinq émissions sur le projet pour la télévision russe.

Une fois l'automne plus avancé, des représentants des centres américains rendront visite à leurs collègues russes pour voir ce que signifie l'éducation en plein air dans cette région à l'Extrême Est, remplies de forêts boréales bordant la toundra se terminant par un littoral spectaculaire qui s'étend de la Mer du Japon jusqu'au détroit de Béring.

La Directrice de ce projet, Lilia Kondrashova est la co-fondatrice du Centre de ressources pour l'éducation environnementale à Vladivostok. Elle a fait une contribution importante à l'expansion de l'EE dans une région éprouvée par des arriérés salariaux, une grave

pénurie de nouvelles ressources pédagogiques et des occasions limitées d'échange d'idées sur des distances aussi grandes pour des éducateurs qui partagent les mêmes intérêts. Le Centre fournit aux éducateurs une collection d'ouvrages sur l'EE, en anglais et en russe et permet aux enseignants de voir et de louer des films vidéos sur la nature dont un grand nombre sont doublés en russe au centre par des jeunes volontaires.

Lilia Kondrashova et ses collègues, qu'il s'agisse d'étudiants ou d'enseignants à la retraite, organisent des formations pour enseignants dans la ville et dans les villages reculés. Chaque fois que c'est possible, ils fournissent également un service spécial aux enseignants de l'EE : ils leur remettent des lettres d'approbation venant de responsables de l'éducation qui veulent ainsi soutenir leur travail et dont les signatures symbolisent la légitimité des activités aux yeux d'administrateurs moins inspirés.

En encourageant les initiatives EE sur l'ensemble de la région, Lilia Kondrashova et d'autres personnes utilisent des qualités particulières à l'éducation environnementale dans le contexte russe. Concept relativement nouveau dans le domaine de l'éducation, l'EE en Russie est un pont bien suspendu entre deux rivages. D'un côté s'étendent deux des traditions les plus solides du pays, les percées scientifiques des russes et leurs attachement artistique et quasi-religieux à la nature. Sur le rivage lointain, on perçoit la transformation progressive de l'approche éducative, évoluant du style soviétique uniforme et très discipliné à l'enseignement de méthodes plus créatives et plus interactives.

Autre création de Lilia Kondrashova, exemple de ce pont : en tant que directrice d'un programme de longue date pour des biologistes marins, elle cherche à créer un centre d'éducation en plein air à la station de terrain de l'Institut de biologie marine de Vladivostok. Là, les enseignants et les étudiants pourraient apprendre à propos de la vie sous-marine de la part de scientifiques le matin et documenter les effets de la pollution côtière lors d'un nettoyage de la plage l'après-midi.

Après avoir visité un centre d'éducation en plein air bien établi, sur le rivage de la Caroline du Nord, Lilia Kondrashova a médité sur Vladivostok et ses projets pour l'endroit. "Nul doute, nos centres sont tout à fait différents," dit-elle. "Mais l'idée à la base est exactement la même."

Miranda Lutyens est la coordinatrice des programmes de partenariat à ISAR : Initiative pour l'action sociale et le renouveau en Eurasie, ONG cherchant à soutenir les efforts communitaires déployés à la base dans l'ancienne Union soviétique. Entre l'hiver 1996 et l'été 1997, elle a vécu à Vladivostok, en tant que co-coordinatrice du programme de publications EE d'ISAR à l'Extrême-Est de la Russie. Elle s'est déplacée avec le groupe de Lilia Kondrashova pendant la visite de septembre.
Téléphone: 202/667-3791 Fax: 202/667-3291
Courrier électronique : miranda@isar.org
Pour joindre RCEE, courrier électronique : eeresurs@linkor.ru ou liliko@mail.primorye.ru

☀ Southern Crossing

L'Association australienne pour l'éducation environnementale (AAEE) invite écologistes et décideurs à sa conférence de Southern Crossings International sur l'EE. Couvrant divers thèmes allant de l'écologie industrielle à l'écospiritualité de l'EE, la réunion se déroule à l'Université de la Nouvelle-Galles du Sud à Sydney en Australie du 14 au 18 janvier 1999. La conférence coïncide avec un important événement culturel de la ville, le festival de Sydney. Prière de contacter AAEE à orggroup@orggroup.aust.com pour de plus amples informations.

☀ Education environnementale dans les écoles : Créer un programme qui réussisse

Qu'ont en commun un programme Adopter une plage à Fidji, un projet de plantations d'arbres en Tanzanie, une discussion lors d'un cours d'anglais sur les effets négatifs de la pollution atmosphérique en Hongrie et un effort fait pour introduire les élèves à d'autres moyens de lutte que les pesticides en Equateur ? Ce sont tous des programmes EE créateurs mis au point par les volontaires du Corps de la Paix. Ce manuel a été conçu pour les volontaires en tant que guide pour les aider à élaborer des plans EE répondant aux besoins spécifiques de leurs communautés et salles de classe. Il montre au lecteur les diverses étapes liées à la conception, à la réalisation et l'exécution du programme, notamment les stratégies et activités pédagogiques. Pour faire une commande, consulter le site Web du Corps de la Paix sur la collecte et l'échange d'information : www.peacecorps.gov/center, et chercher le livre numéro M0044. Ou appeler un des deux centres d'information : Educational Resources Information Clearinghouse au 800/443-3742 et demander ED 363520 ou National Technical Information Service au 703/487-4650 et demander PB 94125051.

☀ Enviroteach

Visant à introduire l'éducation environnementale dans le système scolaire formel, Enviroteach a réalisé de nombreux ouvrages et guides se concentrant sur l'éducation environnementale, l'énergie solaire, la botanique économique, l'érosion des sols et l'herbe. Dix livres traitent du programme entier. Tools of the Trade présente aux enseignants des méthodes et techniques pour une EE efficace. Pour de plus amples informations, prière de contacter

DRFN : téléphone 264-61-229855 ; Fax 264-61-230172 ; Courrier électronique : drfn@drfn.org.na

☀ Current Book House

Cette maison d'édition offre une ample liste de titres indiens récents sur l'environnement, notamment un ensemble qui traite tout particulièrement des questions de foresterie et de faune et flore. Les titres sont les suivants : Environmental Issues in Forestry ; Eco-Politics and Development in India. Pour le catalogue et les prix en roupies (formule de conversion comprise), prière de contacter Current Book House, 310 Neptune II, Pali Hill, Bandra, Maumbai (Bombay)-400-050, Inde.

☀ Action : The Environmental Health Magazine

Publié au Zimbabwe, Action donne aux enfants des écoles de l'ensemble de l'Afrique australe des informations fondamentales sur leur santé et environnement, sous forme de bande dessinée. Chaque numéro traite d'un thème différent sous agroforesterie, SIDA, population, faune et flore, eau... Souvent utilisée comme manuel, la revue comprend la section "Action" encourageant les enfants à appliquer leurs connaissances de manière simple mais importante. (Pour de plus amples informations, prière de consulter : Human Nature, Vol. 2, no 1, avril 1997.) Pour commander, contacter : Action Team, Box 4696, Harare, Zimbabwe

☀ The Biodiversity Collection : A Review of Biodiversity Resources for Educators

Cet ouvrage complet aide les enseignants à démarrer un programme d'éducation environnementale dans leur salle de classe. Il s'agit également d'un examen de certains des meilleurs matériels de l'Amérique du Nord, notamment 47 plans d'étude tels que A Child's Place in the Environment ; Mud, Muck and Other Wonderful Things ; Threatened and Endangered Animals ; et Wow ! The Wonders of Wetlands. Chaque titre comprend les thèmes traités et les niveaux scolaires appropriés. L'annexe de Biodiversity Collection comprend maintes autres ressources dont des livres, des bandes audio et vidéo, des affiches, des sites Web et des organisations. Pour de plus amples informations, prière d'écrire à l'adresse suivante WWF Publications Dept CA5, PO Box 4866, Hampden Post Office, Baltimore, MD 21211. Téléphone : (410) 516-6951

☀ Le Site Web du programme d'éducation pour le développement de la Banque mondiale

DEPWeb est un site Web avec du matériel pédagogique pour aider les élèves et les enseignants du monde entier à utiliser les données de la Banque mondiale afin d'étudier les aspects sociaux, économiques et environnementaux du développement durable. Les enseignants trouveront des activités et outils proposés dont des articles, des questions d'étude, des cartes et des graphiques. Les modules actuels portent sur le taux de croissance de la population, le PNB par habitant et l'accès à l'eau salubre. Les modules à paraître traitent de l'espérance de vie et des émissions de gaz carbonique par habitant. Chaque module est conçu pour étudier des sujets types et est disponible en anglais, français et espagnol. Ils se trouvent sur <http://www.worldbank.org/depweb>

☀ Animated Population Stat's: DemoGraphics 96

Comment expliquer "l'élan démographique" ou "la transition démographique" à de jeunes élèves sans qu'ils ne s'endorment ? Vous leur montrez DemoGraphics '96 : une collection de graphiques et de cartes animés et en couleur illustrant les grandes tendances démographiques. Le logiciel vous permet de consulter, d'analyser et d'afficher les tendances de tous les pays et des grandes régions du monde entre 1950 et 2050, décrivant les indicateurs démographiques tels que les taux de mortalité infantile, l'indice synthétique de fécondité, l'urbanisation et l'accroissement de la population. Consulter <http://www.magnet.at/heilig/index.html> ou contacter Docteur Gerhard K Heilig, Hohnegasse 4, A-1180 Vienne, Autriche

☀ Global Rivers EE Network (GREEN)

Dans 130 pays, GREEN aide les enfants à apprendre ce que sont les bassins versants. Les élèves suivent la qualité de l'eau et autres données environnementales et étudient les modes locaux de l'utilisation des terres et de l'eau. GREEN offre des manuels de terrain, des guides d'activité des élèves, des logiciels pour modéliser les données environnementales et des kits de suivi de l'eau. GREEN réalise également des ateliers et publie un bulletin. Téléphone : 734/761-8142. Web : <http://www.econet.apc-org/green/>.

☀ EnviroLink

Un grand nombre des sites susmentionnés existent également sur EnviroLink, The Online Environmental Community à www.envirolink.org. Consulter la page des ressources éducatives d'EnviroLink ainsi que l'Environmental Education Network.

☀ A Thousand Friends of Frogs Educator's Activity Guide

Depuis le milieu des années 80, les scientifiques constatent une baisse marquée des populations d'amphibiens dans le monde entier. Ce guide aide les éducateurs à parler de ce qui se passe, surtout en Amérique du Nord. Il revient à \$10 y compris les frais d'envoi. Pour commander, prière de contacter le Docteur Tony P. Murphy, Directeur, A Thousand Friends of Frogs, Center for Global EE, Hamline Univ. Graduate School of Education, 1536 Hewitt Ave., St. Paul, MN 55104-1284. Téléphone : 800/888-2182

☀ NatureNode : Site Web pour tous ceux qui aiment la nature

NatureNode abrite Rebob, le serpent des blés, reporter écologiste qui se voyage dans le monde entier pour interviewer les animaux sur leurs habitats. Ce site non seulement présente les interviews avec les animaux mais parraine également divers programmes internationaux EE. Actuellement, NatureNode organise un Projet Sable, unissant les écoles du monde entier pour qu'elles étudient la diversité du monde dans un grain de sable. Voir <http://www.naturenode.com/education.html>

☀ The Amazon Center for Environmental Education and Research

Pourquoi lire l'aventure si vous pouvez la vivre ? ACEER parraine un certain nombre de programmes de formation EE dont le Programme de formation scientifique du Pérou, l'Atelier d'écologie de la forêt vierge, Pharmacie et Forêt vierge et Atelier sur la forêt vierge pour enfants, tous venant du cœur de l'Amazonie péruvienne. ACEER parraine également un Programme de jumelage scolaire entre les États-Unis et l'Amazonie. A paraître : Live From the Amazon Rainforest ! - un programme complet d'éducation en matière de forêt vierge distribué par abonnement dans le monde entier. Il apporte la forêt vierge directement dans la salle de classe via les satellites. Pour de plus amples informations, voir <http://www.emi.psu.edu/web/aceer/enviro.html>

NOTICE D'URGENCE:

Juste au moment où ce numéro allait être envoyé à l'imprimeur, l'Amérique Centrale a subi une catastrophe causée par le Hurricane Mitch. Au nom de nos amis, collègues, et d'un million de personnes sans abris en Honduras et au Nicaragua, nous vous demandons de bien vouloir apporter vos aides aux sinistrés. Contactez les organismes de charité que vous connaissez ou la Croix Rouge Internationale dans votre pays. Aux E.U., la Croix Rouge accepte aussi les contributions payées par le moyen de la carte de crédit. Voici le numéro de Tél: 1-800-435-7669. Ou par l'internet: www.redcross.org. Pour sélectionner un organisme de charité, explorez www.disasterrelief.org. Merci.

Human Nature

Human Nature est une publication en anglais, en français et en espagnol du Project Education et Communication pour l'Environnement (GreenCOM). Les Lecteurs sont encouragés à partager le matériel de ce bulletin par le biais de photocopies, extraits, tableau d'affichage (liège ou électronique!) ou de tout autre moyen. Prière de citer Human Nature si le matériel est publié et d'envoyer un exemplaire à l'adresse suivante.

Nous serions heureux de recevoir vos commentaires sur ce numéro ainsi que toute autre nouvelle sur votre activité d'éducation ou de communication pour l'environnement. Prière d'envoyer les lettres au rédacteur, les articles et tout autre information à l'adresse suivant:

Editor, Human Nature
GreenCOM
1255 23rd Street, NW
Washington, DC 20037 USA
Fax: (202) 884-8997
Téléphone: (202) 884-8899
Courrier électronique: greecom@aed.org
Internet:
<http://www.info.usaid.gov/environment/greecom>
Bibliothèque de GreenCOM:
<http://eelink.umich.edu/RESLIB/greecom.html>
Rédactrice: Carole Douglass

Maquettiste: Paulina Espinosa
Les contacts des organisations coopératives aux États-unis:
GreenCOM Director
Brian Day (202) 884-8897
IUCN-DC Executive Director
Scott Hajost (202) 797-6594
WRI Environmental Education Director
Mary Paden (202) 662-2573

Le Project Education et Communication pour l'Environnement (GreenCOM) Project est financé et géré conjointement par le Centre pour le Environnement, le Centre pour le Développement de la Capacité Humaine et l'Office des Femmes et du Développement du Bureau des Programmes Mondiaux, du Soutien sur le Terrain et de la Recherche de l'Agence des États-Unis pour le Développement International et par les missions USAID sur les sites collaborateurs. Les services techniques sont fournis par l'Académie pour le Développement de l'Education aux termes des contrats No. PCE-5839-C-00-3068-00 et No. PCE-5839-Q-00-3069-00. Les sous-traitants sont Chemonics International, Global Vision, Inc., North American Association for Environmental Education, the Futures Group, Porter/Novelli, PRC Environmental Management, Inc., et World Resources Institute.



GreenCOM
Environmental Education and Communication Project



World Resources Institute



Imprimé sur papier recyclé